МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (дошкольное отделение)

185506, Республика Карелия, Прионежский район, п. Новая Вилга, Нововилговское шоссе,д.13

Телефон: 78-68-88 E-mail: svetlyachok_6@mail.ruhttp://mdou6.prionego.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 607762230000000161D5
Владелец: МОУ "НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3"
Действителен: с 14.12.2021 до 14.12.2022

Утверждаю:

МОУ «Нововилговская средняя школа №3»

_____ А.А. Корнева

Приказ №_____от _____2021 г.

Программа воспитания

МОУ «Нововилговская средняя школа №3»
(дошкольное отделение)
на 2021-2025 учебный год

Утвержден на заседании
педагогического совета протокол №4
от 2021г.

Новая Вилга

Рабочая программа воспитания
МОУ «Нововилговская средняя школа №3»
(дошкольное отделение)

Содержание

1.Нормативно-правовое и информационное обеспечение ……с.2
2.Особенности воспитательного процесса в детском саду…… с.2
3.Цель и задачи воспитания …… с.5
4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……..с.6
5.Основные направления самоанализа воспитательной работы…… с.9
6.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г……. с.11

1.Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №6 «Светлячок» п. Новая Вилга

2.Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (дошкольное отделение) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа МОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

В МОУ большое количество многодетных семей. Есть неполные семьи, но большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Основной целью педагогической работы МОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (дошкольное отделение) организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение

качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (дошкольное отделение) является физическое воспитание и развитие воспитанников.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (дошкольное отделение) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, конкурсов и др.

3.Цель и задачи воспитания.

Воспитательная работа в МОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание.

Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе. Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий. Идеальная цель воспитания в настоящее время – это всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания. Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;

- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей
- здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (дошкольное отделение). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Традиции детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весна- Красна»);
- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад»

(развлечение для вновь прибывших детей младшего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Сказка на окне», «Масленичные гулянья»);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль 2. Праздники, развлечения

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место

в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В нашем МОУ организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ.

Подготовка и проведение праздника в детском саду - долгая, кропотливая и сложная работа, требующая сложной совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и, конечно же детей. Чтобы организовать эту работу, всем необходимо последовательно действовать по единому плану, преодолевая один за другим все этапы подготовки праздника.

Подготовка к праздникам в нашем детском саду, особенно общественно-политическим, проходит на разных занятиях, в различных видах художественной деятельности. С детьми беседуют о предстоящем празднике, читают соответствующие рассказы, разучивают стихи. С ними проводят экскурсии по красочно оформленным улицам; тема праздника отражается в рисунках, аппликациях. На музыкальных занятиях осуществляется лишь часть общевоспитательной работы в связи с предстоящим праздничным утренником.

Модуль 3. «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:
- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

5.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития
воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых мероприятий;
качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6.Календарный план воспитательной работы МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (дошкольное отделение) на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МОУ «Нововилговская средняя школа №3» (дошкольное отделение) составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2020-2021 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ.

Модуль 1. Традиции детского сада.

№	Наименование мероприятия	возраст	срок	ответственные
1	Неделя безопасности в ДОУ	2-7 лет	сентябрь	зам. директора по дошкольному образованию, воспитатели групп
2	Народная культура и традиции	2-7 лет	октябрь	муз.руководитель, воспитатели
3	музыкальный конкурс «Мамочка и я-музыкальная семья»	5-7лет	ноябрь	муз.руководитель, воспитатели
4	районный конкурс «Солнышко в ладошках»	3-7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель
5	конкурс районный «Сказка на окне»	2-7лет	декабрь	воспитатели
6	Малые олимпийские игры для сотрудников ДОУ района		ф	муз.руководитель, воспитатели
7	Масленичные гуляния с родителями	5-7 лет	февраль- март	муз.руководитель, воспитатели
8	День здоровья в ДОУ	2-7 лет	апрель	муз.руководитель, воспитатели
9	районный конкурс «Звездный дождь»	3-7 лет	апрель	муз.руководитель
10	День открытых дверей	2-7 лет	апрель	воспитатели
11	День Победы	4-7 лет	май	муз.руководитель, воспитатели

Модуль 2. Праздники, развлечения

№ п/п	Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Досуг « Мои любимые игрушки	2-4 года	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели младших групп
2.	Досуг «Путешествие Незнайки в страну Знаний»	5-7 лет	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели средних, старших и подготовительных гр.
3.	Праздник осени «Осенняя полянка»	2-4 года	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели младших

				групп
4.	Праздник «Дары осени»	4-5 лет	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели средних групп
5.	Праздник «Здравствуй осень золотая»	5-7 лет	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
6.	«День матери»	4-7 лет	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели средних, старших групп
7.	Новогодние праздники	2-7 лет	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели всех групп
8.	Развлечение «Зимние радости»	3-7 лет	декабрь	Муз. руководитель, воспитатели всех групп
9.	Игры-забавы: «Зимушка-зима»	2-3 года	январь	Муз. руководитель Воспитатели
10.	Досуг «Прощание с елочкой»	3-4 года	январь	Муз. руководитель Воспитатели младших групп
11.	Развлечение «Прощание с елочкой»	4-7 лет	январь	Муз. руководитель Воспитатели средних и старших групп
12.	«Мы любим петь и танцевать» (концерт для кукол)	2-3 года	февраль	Муз. руководитель Воспитатели 1 младшей группы
13.	«Мы веселые и умелые» (музыкально-спортивное развлечение)	3-5 лет	февраль	Муз. руководитель Воспитатели младших и средних групп.
14	Я б в солдаты пошел, пусть меня научат»	5-7 лет	февраль	Муз. руководитель Воспитатели старших групп
15.	«Игрушки в избушке» (досуг к Дню 8 Марта)	1,5-3 года	март	Муз. руководитель Воспитатели младшей группы
16.	«Моя мамочка самая лучшая» (Праздник 8 Марта)	3-4 года	март	Муз. руководитель Воспитатели младших групп
17.	«Мама- солнышко моё» - (Праздник 8 Марта)	4-5 лет	март	Муз. руководитель Воспитатели средних

				групп
18.	«Будь всегда счастливая» (Праздник 8 Марта)	5-7лет	март	Муз. руководитель Воспитатели старших групп
19.	«Делу время – потехе час» (День смеха, развлечение).	5-7 года	апрель	Муз. руководитель Воспитатели старших групп
20.	Спортивное развлечение для малышей «День Здоровья»	2-3 лет	апрель	Муз. Руководитель, воспитатели
21.	Праздник спорта и здоровья	4-7лет	апрель	Муз.руководитель и воспитатели средних и старших групп
22.	Развлечение «Таинственный космос»	4-7лет	апрель	Муз.руководитель и воспитатели средних и старших групп
23.	Досуг «Мой веселый, звонкий мяч…» (развлечение)	2-5 лет	май	Муз. руководитель Воспитатели младших и средних групп
24.	«День Победы» (развлечение)	5-6 лет	май	Муз. руководитель Воспитатели старших групп
25.	Выпускной праздник	6-7 лет	май	Муз. руководитель Воспитатели подготовительной группы
26.	«Веселые зайчата» (музыкально-спортивное развлечение)	2-3 года	июнь	Муз. руководитель Воспитатели 1 младшей группы
27.	«Здравствуй, лето» (музыкально-спортивное развлечение)	4-7 лет	июнь	Муз. руководитель Воспитатели младших, средних и старших групп

Модуль 3. Работа с родителями (законными представителями) ДОУ

Срок проведения	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ» анкетирование	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ» анкетирование	Нетрадиционное родительское собрание «И на год мы стали старше»	Нетрадиционное родительское собрание «И на год мы стали старше»	Нетрадиционное родительское собрание «И на год мы стали старше»

октябрь	Детско-родительский творческий проект «Народная игрушка»	Детско-родительский творческий проект «Народная игрушка»	Детско-родительский творческий проект «Народная игрушка»	Детско-родительский творческий проект «Народная игрушка»	Детско-родительский творческий проект «Народная игрушка»
ноябрь	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)
Декабрь	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»
Январь	Участие в семейной акции « Подари книжку группе»	Участие в семейной акции « Подари книжку группе»	Участие в семейной акции « Подари книжку группе»	Участие в семейной акции « Подари книжку группе»	Участие в семейной акции « Подари книжку группе»
Февраль	консультация в родительском уголке «Широкая масленица»	консультация в родительском уголке «Широкая масленица»	Тематическая неделя «Широкая масленица» с участием родителей	Тематическая неделя «Широкая масленица» с участием родителей	Тематическая неделя «Широкая масленица» с участием родителей

Март	конкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	конкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	конкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	конкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	конкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
Апрель	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей	День открытых дверей
май	консультация в родительском уголке «Этот день победы»	консультация в родительском уголке «Этот день победы»	Выставка детско-родительских творческих работ «День Победы»	Выставка детско-родительских творческих работ «День Победы»	Выставка детско-родительских творческих работ «День Победы»
Май	Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Родительское собрание «Чему мы научились за год»